

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология формирования метапредметных компетенций

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: Рябова И. Г., доцент педагогики дошкольного и начального образования, Спиренкова Н. Г., доцент педагогики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами технологиями формирования универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими формирование ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

Задачи дисциплины:

- овладение технологиями начального образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата (уровня) межличностного и познавательного развития младшего школьника;
- овладение способами организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества младших школьников в целях освоения ими универсальными учебными действиями;
- овладение технологиями разработки индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.01 «Технология формирования метапредметных компетенций» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование технологий, отражающих специфику предметной деятельности;

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Технология формирования метапредметных компетенций» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения и воспитания младших школьников;

Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников;

Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология формирования метапредметных компетенций», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**педагогическая деятельность**

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

знать:

- специфику развития и обучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- специфику построения общения с детьми разного возраста с учетом этнокультурной специфики;
- специфику создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ с целью проведения преемственной работы;
- методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника;
- теоретические и методические основы применения природосообразных и возрастосообразных технологий обучения и воспитания детей разного возраста;
- сущность и специфику организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами ДО, основной школы, администрацией и др.);
- структуру и содержание обучения и воспитания на ступенях дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- современные методы и технологии реализации содержания общего образования;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, программы воспитания на ступени общего образования в преемственной связи;

владеть:

- способами формирования преемственного содержания образования в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования;
- методами и технологиями реализации программ дошкольного и начального образования с позиции преемственности;
- способами и методами выявления индивидуальных проблем ребенка и оказания ему поддержки в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования.

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**проектная деятельность**

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

знать:

- специфику развития личности на этапе дошкольного детства, в младшем школьном и подростковом возрасте;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы дошкольников и младших школьников;
- использовать методы изучения личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и составления комплексной характеристики личности с учетом данных других специалистов;

	владеть: - способами и технологиями оказания адресной педагогической помощи и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста; - способами и методами составления индивидуальных программ обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лекции	28	28
Практические	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов:

Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Виды универсальных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников:

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов

Тема 1. Ценностные ориентиры начального образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Тема 2. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую.

«Педагогическая технология» и «технология обучения». Круглый стол: «Использование технологий обучения в современном образовательном процессе». Проблема

преимущества в рамках общеобразовательной школы. Готовность детей к обучению в школе как комплексное образование. Практические меры направленные на усиление преимуществ дошкольного и начального образования.

Тема 3. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л.С. Выгодским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Тема 4. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л.С. Выгодским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Тема 5. Виды универсальных действий.

Понятие «универсальных учебных действий». Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Практикум: проигрывание фрагментов урока в начальной школе по развитию универсальных учебных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

Тема 6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Понятие «личностная готовность». Критерии сформированности внутренней позиции школьника. Уровни сформированности внутренней позиции школьника. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы. Выполнение типовых заданий.

Тема 7. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Уровни сформированности целеполагания. Уровни развития контроля, уровни развития оценки. Выполнение типовых заданий.

Тема 8. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Моделирование как универсальные учебные действия. Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач. Примеры моделей для решения задач. Типовые задачи.

Тема 9. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникация как взаимодействие. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации. Выполнение типовых задач.

5.3. Содержание дисциплины: Практические

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов

Тема 1. Ценностные ориентиры начального образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые

установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Тема 2. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую.

«Педагогическая технология» и «технология обучения». Круглый стол: «Использование технологий обучения в современном образовательном процессе». Проблема преемственности в рамках общеобразовательной школы. Готовность детей к обучению в школе как комплексное образование. Практические меры направленные на усиление преемственности дошкольного и начального образования.

Тема 3. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л.С. Выгодским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Тема 4. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л.С. Выгодским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Тема 5. Виды универсальных действий.

Понятие «универсальных учебных действий». Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Практикум: проигрывание фрагментов урока в начальной школе по развитию универсальных учебных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

Тема 6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Понятие «личностная готовность». Критерии сформированности внутренней позиции школьника. Уровни сформированности внутренней позиции школьника. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы. Выполнение типовых заданий.

Тема 7. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Уровни сформированности целеполагания. Уровни развития контроля, уровни развития оценки. Выполнение типовых заданий.

Тема 8. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Моделирование как универсальные учебные действия. Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач. Примеры моделей для решения задач. Типовые задачи.

Тема 9. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникация как взаимодействие. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации. Выполнение типовых задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

пятый семестр

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.

Тестовые задания текущего контроля знаний по дисциплине

ТЕСТ №1

1.Впишите верный ответ:

К системным признакам мониторинга относятся:

цели,
анкетирование
рейтинговая система
спецификация

2.Впишите верный ответ:

Способ фиксированного накопления оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период обучения – это _____.

Ответ: портфолио.

3.Впишите верный ответ:

Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта – это _____.

Ответ: Универсальные учебные действия (УУД)

Выберите верный ответ

Цель _____ выполнять роль индивидуальной накопительной оценки.
мониторинга
рейтинговой системы
тестирования
портфолио

4.Впишите слово

Система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием – это _____.

Ответ: мониторинг

5.Впишите пропущенное слово

Способ, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной и других видов активности школьников – это _____.

Ответ: контроль

6.Выберите виды контроля по полноте охвата
текущий и рубежный;

ручной и автоматизированный;
сплошной и выборочный;
контроль и самоконтроль

7. Выберите виды контроля по продолжительности
текущий и рубежный;
ручной и автоматизированный;
сплошной и выборочный;
кратковременный, долговременный

8. Выберите виды контроля в зависимости от вида технической оснащенности
текущий и рубежный;
ручной и автоматизированный;
сплошной и выборочный;
контроль и самоконтроль

9. Выберите виды контроля по степени свободы ученика
жестко регламентированный или со свободой выбора задания.
ручной и автоматизированный;
сплошной и выборочный;
кратковременный, долговременный

10. Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным выражением, является - _____
Ответ: оценка (балл)

Примерные практические задания к зачету

1. Как производится экспертиза качества содержания контрольно-измерительных материалов? Каковы методы оценки их надежности, валидности?

2. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения, его основные свойства.

3. Осуществите анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в соответствии направлением подготовки для учащихся начальных классов (анализ экспериментальных материалов). Определите, возможно ли с их помощью оценить метапредметные результаты обучения?

4. Составьте таблицу «Уровни сформированности учебных действий (Репкин Г.В., Заика Е.В.)»

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы

5. Осуществите характеристику результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК (системы развивающего обучения: Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина-В.В. Давыдова, программы: России», «Перспектива»).

6. Представьте программу мониторинга, в качестве основных компонентов которой выделите объект, критерии и показатели, пакет диагностических методик, позволяющих выявить признаки (индикаторы) всех показателей, порядок и сроки проведения мониторинговых исследований.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий. Составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировать формы и методы работы в студенческой группе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6, ПК-9	5 курс, десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов
ПК-6, ПК-9	5 курс, десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Основы музыкальной коммуникации, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций, Художественная интерпретация музыкального произведения, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень Сформированности Компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	Зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	Зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	Зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знание основного содержания дисциплины, с легкостью делает выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Методика формирования коммуникативной компетенции обучающихся начального общего образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии в системах развивающего обучения.
3. Технологии развивающего обучения в современной начальной школе.

4. Использование образовательной интерактивной среды в начальной школе.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Понятие «метапредметные компетенции» сущность, виды, цели.
2. Проектная деятельность как эффективное средство развития метапредметных компетенций обучающихся.
3. Нетрадиционные педагогические технологии.

Модуль 2: Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Приоритетные формы, методы и приемы, требования к организации учебного процесса, ориентированные на формирование метапредметных компетенций у младших школьников.
2. Организация самооценки учащихся и оценки учителем учебных действий (работ).
3. Учебный проект – форма организации групповой деятельности младших школьников.
4. Использование проблемных ситуаций на уроке.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Методика дифференцированного подхода к формированию метапредметных компетенций обучающихся.
2. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-6, ПК-9)

1. Дайте характеристику ФГОС НОО как нормативно-правового акта.
2. Охарактеризуйте требования к результатам освоения ОППНОО.
3. Расскажите, что относится к метапредметным результатам обучающихся.
4. Охарактеризуйте познавательные УУД как основу овладения ключевыми компетенциями учащихся начальных классов.
5. Охарактеризуйте коммуникативные УУД как основу овладения ключевыми компетенциями учащихся начальных классов.
6. Охарактеризуйте регулятивные УУД как основу овладения ключевыми компетенциями учащихся начальных классов.
7. Расскажите, что представляет собой обобщенный результат освоения обучающимися ООПНОО.
8. Расскажите, какие требования предъявляет ФГОСНОО к метапредметным результатам освоения ОППНОО.
9. Расскажите, как связаны между собой предметные, личностные и метапредметные результаты освоения ООПНОО.
10. Раскройте понятие "УУД".
11. Расскажите о возрастных особенностях развития личностных УУД у младших школьников.
12. Расскажите о возрастных особенностях развития регулятивных УУД у младших школьников.
13. Расскажите о возрастных особенностях развития познавательных УУД у младших школьников.
14. Расскажите о возрастных особенностях развития коммуникативных УУД у младших школьников.
15. Расскажите, какова связь между освоением УУД и успешностью обучения в начальной школе.
16. Расскажите, каковы цели, задачи и направления развития современного начального образования.
17. Приведите примеры типовых задач по формированию познавательных УУД.
18. Приведите примеры типовых задач по формированию личностных УУД.

19. Приведите примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД.
20. Приведите примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00287-4. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398716> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411533> (дата обращения: 14.10.2020).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411534> (дата обращения: 14.10.2020).

Дополнительная литература

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410752> (дата обращения: 14.10.2020).

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399598> (дата обращения: 14.10.2020).

3. Воровщиков, Сергей Георгиевич. Разработка метапредметной образовательной программы в начальной школе [Текст] / С. Г. Воровщиков // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. - М. :МЦФЭР, 2013. - N 1. - С. 5-13

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

2. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

3. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

5. <http://pedagogika-rao.ru/> - ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. .Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. .Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор BenQ, интерактивная доска Elite).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно–методическими пособиями